

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология и педагогика начального образования»

Квалификация бакалавр

Мичуринск – 2024

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психологическая служба в образовании» являются: формирование представлений о современном состоянии психологической службы в разных типах образовательных организациях и подготовка обучающихся к практической деятельности в области практической психологии в системе начального образования.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» относится к модулю «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.О.05.06).

Для освоения дисциплины «Психологическая служба в образовании» обучающиеся используют знания, полученные при изучении дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Основы дефектологии», «Психология развития» «Психология детей младшего школьного возраста».

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Психологическая поддержка обучающихся при переходе из начальной в основную школу», «Психодиагностика личности и познавательной сферы младшего школьника», а также для прохождения Производственной преддипломной практики, написания ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовые функции и трудовые действия:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение учебных занятий;

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- формирование универсальных учебных действий;

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

А/03.6 Развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родите-

лями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

V/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным

 - государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

 - формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

 - организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с

каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;

- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

- планирование подготовки досуговых мероприятий;

- организация подготовки досуговых мероприятий;

- проведение досуговых мероприятий.

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при реше-

нии задач обучения и воспитания

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;

- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;
- организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:
универсальной компетенции

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

профессиональных компетенций

ПК-1 – способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПК-3 – способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

ПК-5 - способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций – Разработка и реализация проектов					
УК-2. Способен определять круг задач в	ИД-1 _{УК-2} – Определяет совокупность взаимосвязан-	Не может определять совокупность взаимосвязан-	Допускает ошибки при определении совокупно-	Достаточно успешно определяет совокуп-	Уверенно определяет совокупность взаимосвязанных за-

<p>рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p>ных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p>сти взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач</p>	<p>ность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p>дач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>
	<p>ИД-2_{УК-2} – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Не может проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Допускает ошибки при проектировании конкретной задачи проекта, выборе оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Достаточно успешно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Уверенно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>
	<p>ИД-3_{УК-2} – Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p>	<p>Не может выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор</p>	<p>Допускает ошибки при выявлении и анализе различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора</p>	<p>Достаточно успешно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p>	<p>Уверенно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует</p>
	<p>ИД-4_{УК-2} – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты</p>	<p>Не может решать конкретные задачи проекта, публично представлять полученные результаты</p>	<p>Допускает ошибки при решении конкретных задач проекта, публичном представлении полученных результатов</p>	<p>Достаточно успешно решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты</p>	<p>Уверенно решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение</p>					

применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	номерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии решения коррекционно-развивающих задач	стей возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартных методов и технологий решения коррекционно-развивающих задач	при демонстрации знаний закономерностей возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартных методов и технологий решения коррекционно-развивающих задач	мерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии решения коррекционно-развивающих задач	мерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии решения коррекционно-развивающих задач
	ИД-2 _{ПК-3} – Умеет использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	Не умеет использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	Допускает ошибки при демонстрации умений использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	Хорошо умеет использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	Уверенно умеет использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи
	ИД-3 _{ПК-3} – Владеет стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи	Не владеет стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи	Допускает ошибки при демонстрации стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи	Хорошо владеет стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи	Уверенно владеет стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи
ПК-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентно-	ИД-1 _{ПК-5} – Знает принципы, формы, методы и приемы осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с учетом ин-	Не знает принципов, форм, методов и приемов осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с учетом индивидуаль-	Допускает ошибки при демонстрации знаний принципов, форм, методов и приемов осуществления просветительской деятельности в образовательных	Хорошо знает принципы, формы, методы и приемы осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с учетом индивидуаль-	Уверенно знает принципы, формы, методы и приемы осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с учетом ин-

сти участников образовательного процесса	дивидуальных возможностей обучающихся и профессиональных потребностей педагогов	ных возможностей обучающихся и профессиональных потребностей педагогов	учреждениях с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и профессиональных потребностей педагогов	ных возможностей обучающихся и профессиональных потребностей педагогов	дивидуальных возможностей обучающихся и профессиональных потребностей педагогов
	ИД-2 _{ПК-5} – Умеет осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса	Не умеет осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса	Хорошо умеет осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса	Уверенно умеет осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса
	ИД-3 _{ПК-5} – Владеет технологиями осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса	Не владеет технологиями осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса	Допускает ошибки при демонстрации технологий осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса	Хорошо владеет технологиями осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса	Уверенно владеет технологиями осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;
- методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов;
- закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии решения коррекционно-развивающих задач;
- принципы, формы, методы и приемы осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и профессиональных потребностей педагогов;

Уметь:

- проектировать решение конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ

ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

- выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор;

- осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов;

- использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи;

- осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса;

Владеть:

- навыками решения конкретных задач проекта, навыками публичного представления полученных результатов;

- методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов;

- стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи;

- технологиями осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции				
	УК-2	ПК-1	ПК-3	ПК-5	общее количество компетенций
Раздел 1. Содержание и структура психологической службы в системе образования	+	+			2
Тема 1. Предмет и задачи психологической службы в системе начального образования	+	+			2
Тема 2. Практический психолог образования как профессионал и как личность	+	+			2
Раздел 2. Организация труда практического психолога в образовании		+	+		2
Тема 3. Содержание и формы работы психолога образования		+	+		2
Тема 4. Организация деятельности практического психолога в системе образования		+	+		2
Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательном учреждении		+	+		2
Тема 6. Условия и критерии эффективности профессиональной деятельности психолога		+	+		2

Раздел 3. Основные виды деятельности практического психолога в системе образования			+	+	2
Тема 7. Основные виды деятельности практического психолога в системе образования			+	+	2
Тема 8. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования			+	+	2
Тема 9. Психокоррекционная работа в системе начального образования			+	+	2
Тема 10. Психологическая служба в системе специального образования			+	+	2
Тема 11. Психопросвещение и психопрофилактика в работе педагога-психолога образования			+	+	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц – 216 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов		
	по очной форме обучения		
	Всего	3 курс (6 семестр)	4 курс (7 семестр)
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	88	44	44
Аудиторные занятия, в т.ч.	88	44	44
Лекции	32	16	18
Практические занятия	24	14	12
Лабораторные работы	28	14	14
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	128	64	64
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	40	20	20
подготовка к практическим занятиям	36	16	20
выполнение профессионально-ориентированных заданий	40	20	20
подготовка рефератов, презентаций	12	8	4
Контроль	–	–	–
Вид итогового контроля	зачёт	зачет	зачет

Вид занятий	Количество акад. часов
-------------	------------------------

	по заочной форме обучения			
	Всего	3 курс (2 сессия)	4 курс (1 сессия)	4 курс (2 сессия)
Общая трудоемкость дисциплины	216	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	44	12	12	20
Аудиторные занятия, в т.ч.	44	12	12	20
Лекции	12	4	4	4
Практические занятия	20	4	4	12
Лабораторные работы	14	4	4	4
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	164	20	92	52
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	58	6	30	22
подготовка к практическим занятиям	58	6	30	22
выполнение профессионально-ориентированных заданий	18	4	10	4
подготовка рефератов, презентаций	30	4	22	4
Контроль	8	4	–	4
Вид итогового контроля	зачёт	зачёт	–	зачёт

4.2 Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1.	Содержание и структура психологической службы в системе образования			УК-2 ПК-1
	1.1. Предмет и задачи психологической службы в системе начального образования.	4	2	
	1.2. Практический психолог образования как профессионал и как личность.	6	2	
2.	Организация труда практического психолога в системе начального образования.			ПК-1 ПК-3
	2.3. Содержание и формы работы психолога в системе образования	6	2	
	2.4. Организация деятельности практического психолога в системе образования	6	2	
3.	Основные виды деятельности практического психолога в системе образования			ПК-3 ПК-5
	3.5. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога начального образования	4	2	
	3.6. Психокоррекционная работа в системе	4	2	

	начального образования 3.7 Психопросвещение и психопрофилактика в работе педагога-психолога образования	4	-	
--	--	---	---	--

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Психологическая служба в системе образования	4	4	УК-2 ПК-1
1	Практический психолог образования как профессионал и как личность	4	4	УК-2 ПК-1
2	Организация деятельности практического психолога в системе образования	6	4	ПК-1 ПК-3
2	Психолого-педагогическое сопровождение в образовательном учреждении	6	4	ПК-1 ПК-3
2	Условия и критерии эффективности профессиональной деятельности психолога	6	4	ПК-1 ПК-3

4.4. Лабораторные работы

№ раздела (темы)	Наименование занятия	Объем в акад. часах		используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	Формируемые компетенции
		ОФО	ЗФО		
3	Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования	10	4	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков» CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный)	ПК-3 ПК-5
3	Психокоррекционная работа в системе образования	10	4	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков» CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к пси-	ПК-3 ПК-5

				хологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный)	
3	Психологическая служба в системе специального образования	6	2	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков» CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный)	ПК-3 ПК-5
3	Психопросвещение и психопрофилактика в работе педагога-психолога образования	6	2	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков» CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный)	ПК-3 ПК-5

4.5. Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Содержание и структура психологической службы в системе образования	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10	18
	подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам	8	18
	выполнение индивидуальных заданий	10	6
	подготовка реферата, презентации	4	10
Раздел 2. Организация труда	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов се-	10	20

практического психолога в системе образования	тевых ресурсов)		
	подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам	8	20
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	10	6
	подготовка реферата, презентации	3	10
Раздел 3. Основные виды деятельности практического психолога в системе образования	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	20	20
	подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам	20	20
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	20	6
	подготовка реферата, презентации	5	10
Итого		128	164

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1 Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование

По данной дисциплине написание курсовых работ не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Содержание и структура психологической службы в системе образования

Тема 1. Предмет и задачи психологической службы в системе образования: организация психологической службы образования; структура службы; цели и задачи службы; актуальное и перспективное направление психологической службы.

Тема 2. Практический психолог образования как профессионал и как личность: модель профессиональной деятельности детского практического психолога; функции психолога; права и обязанности практического психолога; этика психологической работы; планирование работы психолога. Профессиограмма психолога.

Раздел 2. Организация труда практического психолога в образовании

Тема 3. Содержание и формы работы психолога в образовательной организации: основные формы работы психолога; психолого-педагогический консилиум как главная форма работы психолога в модели сопровождения; авторские формы работы психологов; понятие психолого-педагогического сопровождения; концептуальные следствия и компоненты сопровождения.

Тема 4. Организация деятельности практического психолога в образовании: требования к организации кабинета психолога; пакет документов практического психолога (нормативная, специальная, организационно-методическая документация); методы психодиагностики; методы психокоррекции; психологический инструментарий.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации: цель и задачи психолого-педагогического сопровождения. Психологическое сопровождение обучения, воспитания и развития детей в условиях образовательного учреждения. Работа с образовательными и развивающими программами для детей. Психологические установки стратегий воспитания детей. Направленное развитие (акселерация и амплификация) и социализация детей и подростков в условиях образовательного учреждения.

Тема 6. Условия и критерии эффективности профессиональной деятельности психолога: условия эффективности профессиональной деятельности педагога-психолога; кри-

терии эффективности профессиональной деятельности педагога-психолога

Раздел 3. Основные виды деятельности практического психолога в системе начального образования

Тема 7. Основные виды деятельности практического психолога образования: психодиагностика как направление деятельности психолога образования; психокоррекция: основные понятия, цели, задачи и правила психокоррекционной деятельности; психологическое консультирование: особенности индивидуального и группового консультирования, стратегия и тактика консультирования; психологическое просвещение и профилактика

Тема 8. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования: единство диагностической и коррекционно-развивающей работы психолога; принцип необходимости и достаточности в выборе методов психодиагностики; учет возрастных особенностей и прав детей в диагностической работе практического психолога; основные школьные проблемы, требующие психодиагностического обеспечения: готовность к школе и переходу в среднее звено, школьная адаптация и дезадаптация, сформированность коллектива, индивидуально-психологические и индивидуально-типологические особенности, профессиональное самоопределение, тип семейного воспитания; отклонения в развитии психики и поведения; методы психодиагностики данных проблем.

Тема 9. Психокоррекционная работа в системе образования: Предмет и содержание психокоррекционной деятельности. Классификация психологических проблем детей и подростков. Специфика организации и проведения психокоррекционных процедур в образовательном учреждении (детский сад, школа). Специфические особенности коррекционной работы с детьми разного возраста.

Тема 10. Психологическая служба в системе специального образования: цель, задачи, содержание психологической службы общеобразовательных коррекционных учреждений; основные стратегии работы психологической службы в коррекционных учреждениях; психолого-медико-педагогическая комиссия, её функции; закономерности отклоняющегося развития как основание деятельности психолога в системе специального образования.

Тема 11. Психопросвещение и психопрофилактика в работе педагога-психолога образования: психопросвещение: основные понятия, цели, задачи и правила психологического просвещения; формы психопросвещения педагогического коллектива и родителей.

Психопрофилактика. Специфика организации и проведения психопрофилактических процедур в образовательном учреждении (детский сад, школа). Методы и средства психопрофилактики. Профилактика девиантного поведения, наркозависимости, дезадаптивного поведения.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке бакалавров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационные образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена в виде практико-ориентированных заданий (кейс-задания, исследовательские задания), которые предусматривают как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое

решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Форма проведения занятий в интерактивной форме может быть разнообразной:

- лекции-презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация);

- практические занятия: сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению учебно-исследовательских заданий, подготовка и проведение дискуссий; освоение диагностических методик в микрогруппах; вербальные и невербальные тренинговые техники; индивидуальные и групповые творческие задания; самоанализ и отработка рефлексивных техник; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; составление психолого-педагогических рекомендаций).

- самостоятельная работа: работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов и творческих заданий, заполнение терминологических словарей, написание эссе, выполнение презентаций, написание рефератов.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

ИКТ применяется для подготовки раздаточных материалов; в качестве мультимедийного сопровождения занятия; для компьютерного тестирования и др. Использование средств современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании позволяет развивать навыки работы с информацией; находить информацию в различных источниках; пользоваться автоматизированными системами поиска; выделять в информации главное и второстепенное; упорядочивать, систематизировать; развивать критическое мышление обучающихся; развивать навыки самообразования; создавать собственные информационные прототипы и продукты.

Образуется достаточно широкий проектируемый спектр применения Интернет-технологий в образовательном процессе: работа с браузерами, поисковыми системами; использование почтовой программы; виртуальное общение; участие в телеконференциях, проектах, конкурсах; создание Web - сайтов, Web - порталов; создание собственных проектов и их размещение в сети Интернет.

Использование ИКТ в преподавании различных дисциплин ориентировано на достаточную техническую базу, соответствующее программное обеспечение и подключения к сети Интернет. Широкое использование в учебном процессе информационно-коммуникационных образовательных технологий (ИКТ) необходимо для самостоятельного поиска информации, выполнения проектов, участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Что, в свою очередь, позволяет рассматривать ИКТ как инструмент познания и саморазвития, стимулирующий продуктивную познавательную деятельность, способствующий проявлению социальной активности обучающихся.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет

применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Психологическая служба в образовании

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Содержание и структура психологической службы образования (Предмет и задачи психологической службы в системе образования. Практический психолог образования как профессионал и как личность).	УК-2 ПК-1	Профессионально-ориентированные задания	7
			Тестовые задания	30
			Реферат	8
			Презентация	5
			Вопросы для зачета	9
			Компетентностно-ориентированные задания	5
2	Раздел 2. Организация труда практического психолога в системе образования (Содержание и формы работы психолога в системе образования. Организация деятельности практического психолога в системе образования. Психолого-педагогическое сопровождения в системе образования. Условия и критерии эффективности профессиональной деятельности психолога).	ПК-1 ПК-3	Профессионально-ориентированные задания	7
			Тестовые задания	40
			Реферат	10
			Презентация	5
			Вопросы для зачета	8
			Компетентностно-ориентированные задания	5
3	Раздел 3. Основные виды деятельности практического психолога в системе образования (Основные виды деятельности практического психолога в системе образования. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования. Коррекционная работа в системе образования. Психологическая служба в системе специального образования. Психопросвещение и психопрофилактическая работа в системе образования)	ПК-3 ПК-5	Профессионально-ориентированные задания	7
			Тестовые задания	30
			Реферат	10
			Презентация	5
			Вопросы для зачета	10
			Компетентностно-ориентированные задания	5

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Содержание и структура психологической службы образования (УК-2, ПК-1)

1. Организация психологической службы образования: структура службы, цели и задачи службы, актуальное и перспективное направление психологической службы. Нормативно-правовое обеспечение психологической службы образования. Раскройте способность педагога-психолога определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

2. Определение психологической службы. Модели психологической службы Нормативно-правовое обеспечение психологической службы образования (УК-2)

3. Структура, принципы организации, цели и задачи психологической службы. Раскройте способность педагога-психолога определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

4. Права и обязанности практического психолога системы образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога образования (УК-2)

5. Профессиональная этика педагога-психолога. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога образования (УК-2)

6. Планирование деятельности педагога-психолога. Профессиограмма деятельности психолога (ПК-1)

7. Факторы профессиональной деятельности, которые могут способствовать психофизиологической напряженности в работе и способы их преодоления. Раскройте способность осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов (ПК-1)

8. Варианты профессиональных позиций школьного психолога с администрацией школы (ПК-1)

9. Требования к организации рабочего времени педагога-психолога в образовании. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога образования (УК-2)

Раздел 2. Организация труда практического психолога в системе образования (ПК-1 ПК-3)

10. Методы диагностики, используемые в практике детского психолога. (ПК-1)

11. Методы групповой работы психолога с педагогическим коллективом по вопросам развития, обучения и воспитания детей (ПК-3)

12. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Раскройте способность осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов (ПК-1, ПК-3)

13. Специфика оформления кабинета психологической службы школьного и дошкольного учреждений (ПК-3)

14. Рабочий план деятельности практического психолога в образовательных учреждениях на учебный год. Раскройте способность применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи (ПК-3)

15. Организационно-методическая документация детского практического психолога. (ПК-3)

16. Нормативная документация детского практического психолога. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога образования (ПК-3)

17. Специальная документация детского практического психолога. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога образования. Раскройте способность применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи (ПК-3)

Раздел 3. Основные виды деятельности практического психолога в системе началь-

ного образования (ПК-3 ПК-5)

18. Этические принципы работы детского практического психолога и его профессионально необходимые качества. (ПК-3)

19. Содержание работы психолога в системе дошкольного и начального образования. Раскройте способность осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса (ПК-5)

20. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Методы психодиагностики. (ПК-3)

21. Содержание психокоррекционной и развивающей работы психолога (особенности, требования, принципы организации). Формы психокоррекционного взаимодействия (ПК-5)

22. Особенности и содержание работы психолога в коррекционных учреждениях. Применение психодиагностического метода в работе в коррекционных учреждениях. (ПК-3)

23. Психолого-педагогический консилиум – главная форма в работе психолога по просвещению и консультированию педагогов (ПК-3)

24. Организация взаимодействия психолога и родителей в процессе психологического просвещения. (ПК-3)

25. Работа с родителями в процессе консультирования. Применение психодиагностических методик при консультировании. Раскройте способность осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса (ПК-5)

25. Модель профессиональной деятельности практического психолога (ПК-3)

26. Сопровождение детей в период перехода из начальной школы в среднее звено (ПК-5)

27. Психологическое консультирование в школе. Методика психологического консультирования. Применение психодиагностических методик при консультировании. (ПК-3)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания*	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>«зачтено»</i>	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),	тестовые задания (30-40), контрольная работа, реферат, профессионально-ориентированные задания, презентация (7-10), вопросы для зачета (22-30), компетентностно-ориентированное задание (16-20)

	- аргументированной, грамотной, четкой речью.	
Базовый (50-74 балла) «зачтено»	знает - теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью.	тестовые задания (20-29), контрольная работа, реферат, профессионально-ориентированные задания, презентация (5-6), вопросы для зачета (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)
Пороговый (35-49 баллов) «зачтено»	знает - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; умеет - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа.	тестовые задания (14-19), контрольная работа, реферат, профессионально-ориентированные задания, презентация (3-4), в вопросы для зачета (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «не зачтено»	не знает - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; не умеет - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; не владеет - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности	тестовые задания (0-13), контрольная работа, реферат, профессионально-ориентированные задания, презентация (0-2), вопросы для зачета (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)

	(анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.	
--	--	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. Материалы на сайте : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общ. ред. А. С. Обухова. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 391 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/EB9B5845-3004-4DE8-8802-3E78501A4AFF>

2. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — М. : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. <https://biblio-online.ru/book/psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-shkolnyy-psiholog-416943>

3. Психолого-педагогический практикум / Под ред. Слостенина В.А. (5-е изд., стер.) учеб. пособие - М.: Академия, 2018 – 224 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 413 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-00409-0. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE>

2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 423 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

7.4. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические рекомендации по модулю «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования, 2024 г.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной про-

граммы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно

	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru

7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>
- 8.

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/18)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акустическая система JBL EON 515(инв. № 41013401189, 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX(инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401191) 4. Акустическая система «Беринжер» (инв. №21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсулом микрофона SM58 (инв. №41013401190) 6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401192) 7. Микрофон «Беринжер» (инв. №21013400283, 21013400284, 21013400285) 8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03(инв. № 41013401162) 9. Пианино «Беларусь» (инв. №21013400330) 10. Пианино «Десна» (инв. №21013400192) 11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289) 12. Стойка микрофонная (инв. №21013800013, 21013800014, 21013800015) 13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. №21013400233) 14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. №41013401103) 15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768)370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185) 16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913) 17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

	<p>18. Микрофон (инв. №41013401828, 41013401829) 19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304) 20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002) 21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)</p>	<p>1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК1101510 Н (инв. № 41013601982) 4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440)</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)</p>	<p>1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339) 2. Телев. LG 21 Q 65 (инв. №41013401341) 3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800x450x2155 (инв. №41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.</p>	<p>1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AA KX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психологическая служба в образовании» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122

Автор(ы): ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии Е.В. Костюшина

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор пед.н. Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.